**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

 ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

e-mail: shool\_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОучителей начальных классовМБОУ «Скворцовскаяшкола»Протокол от 25.08.2022№ 6Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Косыч | СОГЛАСОВАНОзам. директорапо УВРМБОУ «Скворцовская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Твердун27.08.2022 | «УТВЕРЖДЕНО»Директор\_\_\_\_\_\_В.Г. Дузенко31.08.2022 |

**Адаптированная основная образовательная рабочая программа**

**Учащегося 1 класса**

**Обучение на дому**

 **Гостевой Алисы**

Срок реализации программы

01.09.2022/26.05.2023г.

Рабочую программу составила учитель –дефектолог Мустафаева Эсма Лемановна

2022 г.

 **Содержание**

**1 Пояснительная записка.**

**2 Общее сведения о ребенке .**

**3 Психолого-педагогическая характеристика.**

**4 Индивидуальный учебный план.**

**5 Расписание занятий .**

**7 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов .**

**8 Программа сотрудничества школы с семьей .**

 Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы

 обучающейся 1 класса

Гостевой Алисы Сергеевны МБОУ «Скворцовская школа», реализующего АООП общего

образования для обучающихся с РАС (по специальной индивидуальной программе развития,

вариант 1 (приказ № 1599)) обеспечивает введение в действие и реализацию требований

Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки

обучающегося. Индивидуальный учебный план для обучающихся в МБОУ «Скворцовская

школа» на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми

актами

 1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано 3 марта 2011,№19993».

4.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

5.Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

8.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год.

9.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

10.Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

 11. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.

12. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2022/2023 уч.год.

 **Цель программы** состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей

видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе

должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть

социализация.

 **Общие сведения о ребенке**:

Гостева Алиса Сергеевна 22.03.2015 года рождения.
Законные представители: Мать-Рубцова Мария Викторовна, осуществляют уход и присмотр за ребенком, Отец-Гостев Сергей Александрович , сотрудник «Техноуспех».
Адрес:село Передовое улица Гагарина ,дом12 В семье двое детей. Условия проживания хорошие. По заключению ПМПК от 30 августа 2022 года рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, вариант 1

 **Психолого-педагогическая характеристика**

        Обучается по специальной индивидуальной программе развития. Отношение к учебе неосознанное. Учебное поведение не сформировано. Продуктивный контакт затруднен. Испытывает трудности при восприятии вербальных инструкций на бытовом уровне, понимает обращённую речь ограниченно (ситуативно). Уровень актуального развития очень низкий.

     Отсутствуют побуждения, имеет место хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. В любой деятельности крайне истощаема, пресыщаема,  отвлекаема; деятельность беспорядочная и неосмысленная.

Имеет место грубое недоразвитие двигательной сферы: нарушения координации, точности и темпа произвольных движений. Движения достаточно быстры, но неуклюжи,  , не умеет прыгать, затрудняется принять нужную позу. Тонкие дифференцированные движения пальцев рук не развиты (не может удерживать в руке предметы, сжимать пальцы в кулак).

Характерна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечение внимания возможно  только с помощью ярко выраженных раздражителей, внимание малоустойчивое, сосредоточить  на чем-либо ей очень трудно.

Память отличается очень малым объемом; преобладает механическая частичная память на события, места, факты.

Мышление хаотично, бессистемно; познавательные интересы не выражены. Игровые предпочтения носят кратковременный манипулятивный характер. На короткое время фиксирует внимание на каком-либо предмете, после чего совершает разрушительные действия.

Речь не сформирована. Понимание речи ограничено, понимает чужую речь приблизительно, примитивно; улавливает мимику, интонацию собеседника. Дезориентирована во времени и пространстве. Характерно поверхностное, глобальное, фрагментарное восприятие; восприятие предмета в целом.

Навыки самообслуживания  формируются медленно (только  с помощью взрослых).  Самостоятельно  пользуется ложкой, но пить из кружки без помощи взрослого не может (не держит в руках кружку).  Затрудняется при употреблении твердой пищи. Одевается и раздевается, посещает туалет   с помощью взрослых.

.

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план** **для обучения на дому по медицинским показаниям (1 класс)****Гостевой Алисы Сергеевны****по специальной индивидуальной программе развития, вариант 1 (приказ № 1599) начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью** **на 2022/2023 учебный год** (5-дневная рабочая неделя) |
|  |
| **Предметные области** |  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 2 |
| Чтение | 1 | 1 |
| Речевая практика | 1 | 1 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 | 1,5 |
| 4. Искусство  | Музыка  | 0,5 | 1,5 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| 5.Физическая культура | Физическая культура | 0 | 0,5 |
| 6.Технологии | Ручной труд | 0,5 | 0,5 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношенийВнеурочная деятельность | 0,5 | - |
| Итого | 6,5 | 9,5 |
| Коррекционно-развивающие занятия (с дефектологом) | 5 | - |
| Коррекционно-развивающие занятия (с психологом) | - | - |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **21** |
| **Всего к финансированию** | **11,5** |

 **Расписание**

Среда

[Русский язык](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.62)

Мустафаева Э. Л.

08:30–09:15

[Изобразительное искусство](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.22)

Мустафаева Э. Л.

09:25–10:10

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

10:30–11:15

[Внеурочное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.458)

Мустафаева Э. Л.

Четверг

08:30–09:15

[Чтение](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.462)

Мустафаева Э. Л.

09:25–10:10

[Математика](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.38)

Мустафаева Э. Л.

10:30–11:15

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

11:25–12:10

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

Пятница

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

08:30–09:15

[Речевая практика](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.466)

Мустафаева Э. Л.

09:25–10:10

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

10:30–11:15

[Мир природы и человека](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D5086/lesson_id.418)

Мустафаева Э. Л.

  **Русский язык (Обучение грамоте, письмо)**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (образовательная область «Язык и речевая практика») в 1 классе составлена всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьногообучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён
учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровняобучающихся.
 **Цель обучения:**- формирование основ знаний из области фонетики и графики.
Образовательная задача:
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.
 **Коррекционно-развивающая задача:**
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся.
 **Воспитательная задача**:
- прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

 Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включаетв себя добукварный и букварный периоды. В это время у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные
каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных
средств выразительности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнениес другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на
звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.
 При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет приём списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.
 Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.
 Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа.Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода ихв графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.
 В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов,
составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.
 Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради
на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно
отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребёнка, это вызывает необходимость проведения на

уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики,
упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой
моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти
задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.
 **Место учебного предмета в учебном плане**
Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного
плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе отводится
2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40
минут. В 1 четверти ступенчатый режим обучения (по 3 урока в день).
 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и
предметных.
 **Личностные результаты** освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции
обучающегося, социально значимые ценностные установки.
Личностные результаты освоения программы отражают:
1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
ролей;
6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
других людей;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 **Предметные результаты**
1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом,
морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской
позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для
успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
 Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1).
 Однако контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хоровые ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать
облегчённые варианты заданий. Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, необходимы два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня даёт основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.
 **Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте
Достаточный уровень**
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-
слогового проговаривания).
**Минимальный уровень**
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги4

 **Содержание программы**
 Программа обучения русскому языку состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.
 **Добукварный период обучения русскому языку**В данный период проводится работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками письма. Изучается написание основных элементов рукописных букв. Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая
палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Практическое знакомство с понятиями слово, слог (часть слова), звук. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.
 **Букварный период**
Букварный период обучения русскому языку делится на 4 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также
повторение раннее изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и
согласными звуками.
 1-й этап: Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с
прописями.
 2-й этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, н, ы, в, и, ш.
Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с
прописями.
Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого
протяжного их проговаривания (интонирования).
Запись под диктовку букв и слогов.
 3-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, з, р, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых
структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.
Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.
Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
 4-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.
Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и
предложений, состоящих из трёх-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.
Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трёх слов после предварительного анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных** **часов** |
| 1. | Добукварный период  | 15 |
| 2. | Букварный период .Первый этап | 13 |
| 3. | Букварный пкриод. Второй этап  | 13 |
| 4. | Букварный период. Третий этап | 12 |
| 5. | Букварный период. Четвертый этап  | 13 |
|  | **Итого: 66ч.** | **66** |

 **Чтение**
 Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 1 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён
учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.
 **Цель обучения:**
- формирование навыков плавного послогового чтения.
Образовательная задача:
- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст.
Коррекционно-развивающая задача:
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.
Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.
 Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.
**Основные задачи добукварного периода:**
• подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
• привить интерес к обучению;
• выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
 В этот период ведётся работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

 Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.
 На уроках чтения в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на
слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её
пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.
 **Задачи букварного периода:**
• формировать звукобуквенный анализ и синтез;
• заложить основы овладения навыков чтения.
 Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчётливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими,
ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.
 При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова, предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.
 **Место учебного предмета в учебном плане**
Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа
в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.
В 1 четверти ступенчатый режим обучения (по 3 урока в день).
 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов
результатов: личностных и предметных.
**Личностные результаты.**1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
других людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
**Предметные результаты.**Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные
обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.
1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом,
морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской
позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для
успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
-понимать содержание и главную мысль произведения;
-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя
информацию.
**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для
всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**Обучающиеся должны уметь:
-различать звуки на слух и в произношении;
-анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
-плавно читать по слогам слова и короткие предложения;
-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
-слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
Обучающиеся должны знать:
наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
**Достаточный уровень:**Обучающиеся должны уметь:
-различать звуки на слух и в произношении;
-анализировать слова по звуковому составу;
-составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
-плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
-слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
-выделять главных действующих героев;
- давать элементарную оценку их поступкам;
Обучающиеся должны знать:
наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса

 **Система оценки достижения планируемых результатов**

 Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
**Требования к оцениванию**Безотметочное оценивание.
 Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в
течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без
фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

 **Содержание программы**

 **Добукварный период**1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и
ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий
меня мир».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания
учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению чтению в процессе фронтальной и индивидуальной
работы.
4. Развитие устной речи учащихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.
Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного
расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных
полосок разного цвета (зрительный диктант).
8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.).
9. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, сходные по звуковому составу (жук - лук,
стол - стул, папка - лапка).
10. Деление простого предложения (из двух - трёх слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых
гласных и согласных звуков, различие их в словах.
**Букварный период**Букварный период обучения чтению делится на 4 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение раннее
изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.
**1-й этап**. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков
и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3-х слов.
**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, н, ы, в, и, ш.
Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в
словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов
протяжно и слитно. Составление, чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение предложений из
2¬3 слов и воспроизведение их устно.
**3-й этап**. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, з, р, ж, б, г, д, й, ь, т.
Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове.
Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова.
Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.
**4-й этап**. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.
Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Четкое
правильное произношение этих звуков. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов.
Выделение в тексте заголовка, элементарное понимание содержания текста.
 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных** **часов** |
| 1. | Добукварный период  | 15 |
| 2. | Букварный период .Первый этап | 13 |
| 3. | Букварный пкриод. Второй этап  | 13 |
| 4. | Букварный период. Третий этап | 12 |
| 5. | Букварный период. Четвертый этап  | 13 |
|  | **Итого: 66ч.** | **66** |

 **Речевая практика**

 Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 **Цель учебного курса «Речевая практика (устная речь)»:**
Развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с
окружающими людьми.
 **Задачи предмета «Речевая практика»:**
• способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
• формировать выразительную сторону речи;
• учить строить устные связные высказывания;
• воспитывать культуру речевого общения.
 Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая
воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное
общение.
 Общая характеристика учебного предмета
На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.
 Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к нимречь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той
информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому
учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.
Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д

 . Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.
 Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул
речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом
различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.
Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь,
отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам
и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,
 Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться
единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе, за счёт организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зелёная»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме
ситуации.

 **Место учебного предмета в учебном плане**Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части
учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе
отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во
втором - 40 минут. В 1 четверти ступенчатый режим обучения (по 3 урока в день).
 **Планируемые результаты освоения предмета**

 Освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Для первого класса
планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые
личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.
 **Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:**
1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов,
педагогов дополнительного образования и т.п.);
3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года
обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными
предметными результатами);
4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей
– сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей
и социальных ролей;
6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и
повседневном школьном общении;
7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к
чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений,
использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение
к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результатыпредусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.
 **Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:
Достаточный уровень:**- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
**Минимальный уровень:**
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.
постепенно
расширяется и усложняется.

 Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
 **Требования к оцениванию**
Безотметочное оценивание.
Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

 **Содержание учебного предмета**
 **Аудирование**
Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.
Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.
 **Дикция и выразительность речи**Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.
 **Упражнения на развитие речевого дыхания**.
Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.
 **Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов**. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».
 **Разучивание** детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
 **Вопросительная и восклицательная интонация** в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение
лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.
 **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**
Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи». Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»;
«Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес». Выявление представлений, обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.
 **Называние предметов** и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по
заданному признаку: Медведь большой, а мышка .... Дерево высокое, а куст ... и т. д.
 **Рассматривание атрибутов** к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.
 **Коллективное составление рассказа** по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.
 **Культура общения**Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы,
выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных** **часов** |
| 1. | Аудирование | 7 |
| 2. | Дикция и выразительность речи | 6 |
| 3. | Упражнения на развитие речевого дыхания | 5 |
| 4. | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов | 8 |
| 5. |  Разучивание | 7 |
| 6. | Вопросительная и восклицательная интонация | 6 |
| 7. | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 7 |
| 8. | Называние предметов | 8 |
| 9. | Рассматривание атрибутов | 5 |
| 10. | Коллективное составление рассказа | 6 |
| 11. | Культура общения | 1 |
|  | **Итого: 66ч.** | **66** |

 **Математика**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 классе образовательной области «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:
- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие
способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,
терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и
самоконтроль.
 Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных
ситуациях.
 **Цель программы**:
- заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
 **Образовательная задача**: дать знания об элементарных математических представлениях.
Коррекционно-развивающая задача: развивать основные мыслительные операции.
 **Воспитательная задача**: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.
 **Методы обучения математике**: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа,
экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.
 **Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в
жизненной ситуации;
 **Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.
 **Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия
числа, величины, геометрической фигуры). Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние
действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и
раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов,
занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения
существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое
отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит
хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.
 При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый
учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.
 Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от
одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать
с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня
требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс.

 Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.
 **Место учебного предмета в учебном плане**
Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа
в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.
В 1 четверти ступенчатый режим обучения (по 3 урока в день).
 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Личностные результаты**:
-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
**Предметные результаты**
АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения
предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех
обучающихся с умственной отсталостью.
Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать:
- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
-состав однозначных чисел до 5 из двух слагаемых;
-линии - прямую, кривую, отрезок;
-единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
Обучающиеся должны уметь:
-читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков
с помощью учителя;

-чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
-чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.
Достаточный уровень:
Обучающиеся должны знать:
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
-состав однозначных чисел из двух слагаемых;
-линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
-название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
Обучающиеся должны уметь:
- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать
переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
-составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
-чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным в Система оценки достижения планируемых результатов
Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только
качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного
учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности,
одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
**Требования к оцениванию**Безотметочное оценивание.
Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение
учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации
достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.
 **Содержание программы
 Пропедевтический период (Подготовка к изучению математики)**1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру
(больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длиннее, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,
толще, тоньше); по массе, по весу
(тяжелее, легче).
3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова:
сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение
предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия
путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.
4. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых
ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и
после изменения объёма.
5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа,
слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под,
напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний,
правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.
Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно,
недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
 **Числа и величины. Первый десяток**.
7. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлеченный счёт). Количественные,
порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9).
Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
8. Число и цифра 10. Десять единиц — 1 десяток.
Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при
выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство
сложения (практическое использование).
Числа и величины. Второй десяток.
9. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел
11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до
заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
10. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
11. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
12. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа
бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
13. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
14. Единицы (меры) массы, ёмкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
15. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
Геометрические фигуры и формы
Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.
Материально-техническое обеспечение

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных** **часов** |
| 1. |  Пропедевтический период | 22 |
| 2. |  Числа и величины. Первый десяток | 44 |
|  | **Итого: 66ч.** | **66** |

 **Мир природы и человека**

 Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе образовательной области «Естествознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической
деятельности обучающихся, коррекции их мышления.
 **Цель:** содействие формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых представлений о природе.
 **Задачи:**• уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
• на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о
формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
• формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
• выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
• формировать знания о природе своего края;
• формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.
 Предлагаемый курс направлен на обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями; на формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной
функции речи и культуры общения.
 Основными методами обучения являются беседа, экскурсии, практические работы детей.
Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвёртый - лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной
жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приёмы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.
 Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках
чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и практические работы.
 **Место учебного предмета в учебном плане**
 Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части
учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе
отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во
втором - 40 минут. В 1 четверти ступенчатый режим обучения (по 3 урока в день).
 **Планируемые результаты освоения предмета** Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и
навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и
навыков:
- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для
пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным
рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и
человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
 Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в
различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через
специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.
 Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными
навыками:**-умением вступать в контакт и работать в группах;
-умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

-умение обращаться за помощью и принимать помощь;
-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно
взаимодействовать с людьми;
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях
взаимодействия с окружающими.
 В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:
-входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
-самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
-самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
-корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
-принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
 В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с
интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям:
-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
-характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
-находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
-использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
-знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
-знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
 Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу,
домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.
 **Предметные результаты изучения курса** «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.
Минимальным уровнем является формирование следующих умений:
-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
-различать объекты живой и неживой природы;
-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

-соблюдать элементарные санитарно-гигиенических нормы;
Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения
и навыки:
-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
-отнесение изученных объектов природы к определённым группам по существенным признакам;
-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знания **Система оценки достижения планируемых результатов** Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
**Требования к оцениванию**
Безотметочное оценивание.
 Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации
достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося

 **Содержание программы**

 Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
 Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.
 Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).
Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».
**Неживая природа**Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. Сезонные изменения в природе)
**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

 **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года
 **Живая природа**

**Растения** Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным лиматом, их сравнение.

**Животные** Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомыхживотных).
**Человек.** Безопасное поведение
Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма
и заболеваний органов чувств человека.
 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных** **часов** |
| 1. |  Неживая природа | 10 |
| 2. | Сезонные изменения в неживой природе | 15 |
| 3. |  **Живая природа** | 41 |
| 4. | Растения | 10 |
| 5. | Животные | 9 |
| 6. | Человек. | 22 |
|  | **Итого: 66ч.** | **66** |

 **Изобразительное искусство**

 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе образовательной области «Искусство» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школьный курс по изучаемому предмету ставит следующие основные **задачи**:
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного
воспитания;
- развивать правильное восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов, и их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных
и многократно повторяющихся действий;
- устанавливать сходство и различие.
Программа составлена с учётом максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал,
коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.
**Цель** обучения в 1 классе:
- формирование основ знаний из области изобразительной графики, изобразительного искусства.
**Образовательные задачи**:
- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками графики, композиции;
- вырабатывать элементарные навыки художественной грамотности.
Коррекционно-развивающие задачи:
- выявить особенности общего художественного развития каждого обучающегося.
- повышать уровень общего и художественного развития учащихся.
Воспитательные задачи:
- прививать интерес к рисованию, лепке, аппликации, формировать нравственные качества.
На уроках изобразительного искусства в 1 классе проводится работа по обучению обучающихся рисованию, лепке, аппликации. Программа состоит из четырёх разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,
пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».
 **Место учебного предмета в учебном плане**Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в
неделю, всего 33 часа, исходя из 33 учебных недель. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут. В
1 четверти ступенчатый режим обучения (по 3 урока в день).
 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,
социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты:**
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
других людей;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
**Предметные результаты**.
1. Развитие эстетики учащихся с использованием разнообразных заданий по рисованию и восприятию произведений художников.
2. Формирование первоначальных представлений о графике, наблюдение за предметами с разных позиций и на разных уровнях:
вертикаль, горизонталь, вид прямо.
3. Овладение видами деятельности: слушание, говорение, рисование, лепка, аппликация.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной художественной деятельности как показателю общей культуры и
гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные художественные
средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных художественных работ..
**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Изобразительное искусство"
Минимальный уровень**
Обучающиеся должны уметь:

-воспринимать простейшие комбинации из прямых линий и фигур;
-называть изображения предметов в последовательном порядке;
-обводить на бумаге простым карандашом фигуры по трафарету;
-закрашивать и штриховать несложные предметы.
**Достаточный уровень:**Обучающиеся должны уметь:
-свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;
-ориентироваться на плоскости листа бумаги;
-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки);
-рисовать от руки предметы округлой формы.
**Система оценки достижения планируемых результатов**
Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
**Требования к оцениванию**
Безотметочное оценивание.
Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации
достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося

 **Содержание программы**

**«Обучение композиционной деятельности»** Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".
 Формирование умения учитывать:
- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы
изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги.
 При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.
 Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.
 Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.
Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.
Примерные задания.
Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", Трибы", "Кувшинчик с цветами",
"Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).
Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").
Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке" и т.п. Рисование с помощью опорных точек:
"Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору учителя.
**Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»**
 Обучение приёмам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приёмам изображения несложных, слабо расчленённых предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

 Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приёмам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.
 Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).
 Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при
использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).
 Примерные задания
Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свёкла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утёнок. Лепка сложно расчленённых объектов (поэтапно, под руководством учителя): человечек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из
пластилина отрезков "шнура"). Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (дорисовывание окон и др. карандашом, фломастером). Рисование с натуры предметов простой, слабо расчленённой формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда. Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объёмных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя). Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения
занятия ("Кто лучше запомнил?").
**Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»** Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов. Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И.
Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.
**Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»** Обучение приёмам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работать красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи,
"тычок"). Приём "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.
 Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (чёрный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.
 Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).
 Примерные задания.
Рисование сразу кистью - "Радуга". Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее\* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске). Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: "Русская матрёшка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги. Выполнение цветных кругов с тёмной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком". Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.
 Речевой материал
Слова, словосочетания, фразы:
Карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон; рисунок, аппликация, лепка; цвет, линия, круг, квадрат, узор; художник, картина; рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит; лепить, размять, оторвать.
Данный речевой материал учитель использует на уроках изобразительного искусства, повторяет и закрепляет его, пополняя новыми словами, словосочетаниями и фразами на протяжении обучения детей (1-1V класс): вымыть, вытереть; красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый; чёрный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой,
маленький (не) правильно, (не) красиво, хорошо (плохо), середина (посередине);
туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома). Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш... Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.
Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется? Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) - демонстрация приёмов. Скачала нарисую..., потом нарисую... Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай "палочку". Будем лепить человечка. Слепи голову... и т.д.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных** **часов** |
| 1. |  Неживая природа | 10 |
| 2. | Сезонные изменения в неживой природе | 15 |
| 3. |  **Живая природа** | 41 |
| 4. | Растения | 10 |
| 5. | Животные | 9 |
| 6. | Человек. | 22 |
|  | **Итого: 66ч.** | **66** |

**ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Форма сотрудничества** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка |  индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация АООП в домашних условиях», «Формирование социально - бытовых навыков». |  индивидуальные консультации родителей со специалистами |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации |  Участие родителей в разработке АООПКонсультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. | Посещение родителями уроков/занятий; |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения | Ведение дневника наблюденийИнформирование электронными средствами | личные встречи, беседы |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:«1 сентября - День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник» | Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий |